

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от «29» август 2019г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО
«Центр профориентационного развития»
А.В.Буланов



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр профориентационного развития»

1. Общие положения

1.1 Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр профориентационного развития» (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (далее дополнительных общеразвивающих) программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности, регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Положение разработано на основе ФЗ РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Уставом учреждения.

1.2 Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3 Аттестация обучающихся - это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной творческой деятельности.

1.4 Формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются в соответствии с настоящим Положением, которое принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

1.5 Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков.

1.6 Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку и степень усвоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

1.7. Аттестация обучающихся по окончании обучения по программе проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

1.8. Принципы промежуточной аттестации.

Аттестация обучающихся Учреждения строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся ;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей;
- обоснованности критериев оценки результатов.

1.9. Функции аттестации.

В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха";
- ж) профориентационную, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы выбора профессии.

2. Цели и задачи аттестации

2.1. Цель аттестации – выявление уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области:
 - выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
 - анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
 - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов реализуемых программ;
 - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
 - необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

3. Текущий контроль обучающихся.

3.1 Текущий контроль обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом в соответствии с программой, реализуемой в объединении, на занятиях без выделения отдельных часов.

3.2 Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Текущий контроль осуществляется с периодичностью 1 раз в месяц (устный опрос, беседа).

3.3 Текущий контроль обучающихся анализируется при проведении промежуточной аттестации.

3.4. Результаты текущего контроля оформляются в журнале учета работы педагога дополнительного образования: высокий уровень (в), средний уровень (с), низкий уровень (н).

4. Промежуточная аттестация обучающихся.

4.1. Аттестация обучающихся Учреждения проводится два раза в учебном году: конец ноября - декабрь – промежуточная аттестация по итогам I полугодия; конец апреля-май промежуточная годовая аттестация (или аттестация по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе).

4.2. В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. По итогам учебного года осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы в целом.

4.3. В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть использованы такие формы аттестации: итоговые занятия, тестирование, практические работы, зачеты, выставки, открытые занятия, защита творческих работ и проектов, самостоятельные работы, конференция.

4.4. Промежуточную (по итогам I полугодия и по окончании учебного года) и завершения всего образовательного курса аттестацию осуществляет педагог в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

4.5. Сроки и график проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора Учреждения, формы проведения определяет педагог в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

4.6 Неудовлетворительный результат по промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины считается академической задолженностью. Педагог дополнительного образования создает условия для ликвидации задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.7. Результаты аттестации оформляются в журнале учета работы педагога дополнительного образования: высокий уровень (в), средний уровень (с), низкий уровень (н).

4.8 Формы проведения аттестации и критерии оценки результативности определяются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой таким образом, чтобы можно было определить уровень освоения программы обучающимся и соотнести его с одним из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** – обучающийся объем усвоил объем знаний на 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности обучающихся:

Культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

-**высокий уровень** - обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

- **средний уровень** – обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

- **низкий уровень**- обучающийся пассивен, безинициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

5. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

5.1. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- 2) полноту выполнения образовательной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- 3) результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

5.2. Конкретная форма оценки результатов аттестации в каждом объединении определяется и обосновывается в общеобразовательной программе в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

5.3. Обучающимся, если они полностью освоили образовательную программу и успешно прошли аттестацию по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе выдается справка о периоде обучения (приложение №1).

6. Права и обязанности участников процесса аттестации.

6.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся, педагог дополнительного образования, методист, администрация Учреждения. Права несовершеннолетнего обучающегося представляют его родители (законные представители).

6.2. Педагог, осуществляющий аттестацию, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм аттестации обучающихся;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике требований к уровню освоения программы.

6.3. Педагог в ходе аттестации не имеет права:

- при составлении заданий для аттестации использовать задания, не предусмотренные дополнительными общеобразовательными программами;
- использовать формы и методы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения администрации;
- оказывать давление на обучающегося, проявлять к нему недоброжелательное, некорректное отношение.

6.4. Обучающийся имеет право:

- в случае болезни на изменение формы аттестации или ее отсрочку;
- на независимую оценку его уровня подготовки педагогами Учреждения.

6.5. Обучающийся обязан:

проходить формы аттестации, установленные Учреждением;

- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования педагогов и администрации;
- соблюдать все нормативы и правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок проведения аттестации.

6.6. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- знакомиться с формами аттестации, нормативными документами, определяющими порядок проведения аттестации, критериями оценивания;
- знакомиться с результатами аттестации;
- обжаловать результаты аттестации у администрации Учреждения.

6.7. Родители (законные представители) обязаны:

соблюдать порядок и сроки аттестации, определенные нормативными документами; корректно, вежливо относиться к педагогам, участвующим в процессе аттестации их ребенка.

6.8. Учреждение определяет нормативную базу проведения аттестации, ее порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр
профориентационного развития»

Справка
о периоде обучения

Дана в том, что _____ обучался в МАУ ДО «Центр
профориентационного развития» с « » _____ 20 г. по

« » _____ 20 г в объединении _____

успешно освоил программу _____

в количестве _____ часов.

Приказ отчисления № ____ от ____ .20 г.

Справка дана по месту требования.

Директор МАУ ДО

А.В. Буланов

«Центр профориентационного развития»